Lp.	**Nazwisko i imię dziecka**
Okres badania	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

margines za zagięcie

w tym miejscu należy przykleić pierwszą stronę arkusza/ podobnie postępujemy z przyklejeniem do strony pierwszej arkusza-strony drugiej, następnie strony trzeciej

Arkusz obserwacyjny

Grupa……..
(3, 4, 5-latki)

Arkusz to zbiorcza tabela dla **całej grupy przedszkolnej**. Składa się z 3 stron i zakładki Dane osobowe dziecka. Pierwsza, druga, strona arkusza to tabela odwołująca się do obszarów rozwoju psychomotorycznego i społeczno-emocjonalnego dziecka. Trzecia strona arkusza zawiera podział inteligencji wielorakich oraz wskazówki dla nauczyciel i rodziców.

Instrukcja korzystania z Arkusza obserwacyjnego:

I. **Zakładka:** *Dane osobowe dziecka:*

- Nauczyciel wpisuje nazwisko i imię dziecka (dotyczy wszystkich dzieci w grupie).

II. **Strona pierwsza, druga arkusza**:

1. Do tabeli nauczyciel wpisuje za pomocą znaku plus (+), minus (-) informacje z obserwacji, analizy dokumentów; rozmowy z rodzicami; wytwory dziecka, informacji specjalistów.

- Znak plus (+) oznacza prawidłowy poziom rozwoju psychomotorycznego i społeczno-emocjonalnego.
- Znak minus (–) oznacza rozwój zaburzony: nieharmonijny rytm rozwoju (zaburzenia globalne, parcjalne, fragmentaryczne), opóźnione tempo rozwoju, nierównomierna dynamika rozwoju.

2. Do tabeli w przypadku lateralizacji nauczyciel stosujemy oznaczenia P-prawostronna, L-lewostronna, S-skrzyżowana (niejednorodna).
3. W każdej tabeli jest miejsce na wpisanie wyniku z pierwszej i drugiej obserwacji.

- Oznaczenie **jeden** (¹) - dotyczy pierwszej obserwacji.
- Oznaczenie **dwa** (²) - dotyczy drugiej obserwacji.

III. **Strona trzecia arkusza:**

1. Do tabeli w przypadku rodzajów inteligencji stosujemy znak x. **Ocena raz w roku.**
2. W części wskazówki dla (adnotacja, że zostanie przygotowany opis/forma dowolna):

- Nauczyciela - analiza danych uzyskanych w okresie diagnozy (ocena rozwoju psychomotorycznego i społeczno-emocjonalnego dziecka), określenie rzeczywistych potrzeb i możliwości dziecka, dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
- Rodziców-ocena rozwoju psychomotorycznego i społeczno-emocjonalnego dziecka.

Metoda połówkowa - badanie na początku i końcu roku.

Forma badania: grupowa/indywidualna.

Rozwój fizyczny																		Rozwój emocjonalny				Rozwój społeczny						Rozwój poznawczy							
cechy fizyczne				motoryka mała				motoryka duża				grafomotoryka		lateralizacja		choroby		emocje		uczucia		ja-dziecko		dziecko-n-ciel		dziecko-grupa		**Percepcja wzrokowa**							
wzrost		waga		sprawność rąk		chwyt		sprawność ruchów		postawa ciała																		synteza wzrokowa		analiza wzrokowa		pamięć wzrokowa krótkotrwała		pamięć wzrokowa długotrwała	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Rozwój poznawczy

Percepcja wzrokowa												Percepcja słuchowa																		uwaga		myślenie		umiejętności edukacyjne	
pamięć wzrokowa sensoryczna		spostrzeganie figury i tła		spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni		spostrzeganie stosunków przestrzennych		koordynacja wzrokowo-ruchowa		stałość spostrzegania		synteza sylabowa		analiza sylabowa		synteza głoskowa		analiza głoskowa		słuch fonemowy		mowa		pamięć sensoryczna		pamięć krótkotrwała		pamięć długotrwała							
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Rodzaje inteligencji								Wskazania dla nauczyciela	Wskazania dla rodziców
werbalno-językowa	logiczno-matematyczna	kinestetyczno-ruchowa	muzyczna	przyrodnicza	wizualno-przestrzenna	interpersonalna	intrapersonalna		